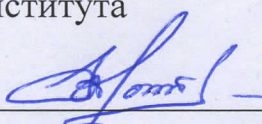


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева-КАИ»
(КНИТУ-КАИ)

СОГЛАСОВАНО:

Директор корпоративного
института



Лопатин А.А.
19 апреля 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по развитию
университета



Урсов В.М.
10 _____ 2015 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Современное профессиональное образование: инфокоммуникационные
технологии E-learning на платформе BlackBoard и их педагогическое
обеспечение»

Казань –2015г.

1. Цель реализации программы формирование, развитие и совершенствование профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей технической школы:

- способность проектировать элементы дидактических систем;
- способность творчески применять современные и перспективные образовательные технологии в образовательном процессе;
- способность использовать функциональные возможности системы BlackBoard;
- готовность к профессионально-педагогическому самообразованию, проектированию индивидуальной педагогической системы и стиля педагогической деятельности.

2. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

2.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность и готовность:

- проектировать элементы дидактических систем;
- творчески применять современные и перспективные образовательные технологии в образовательном процессе;
- применять современные инфокоммуникационные технологии;
- разрабатывать новые и совершенствовать существующие технологии электронного обучения на основе электронных образовательных ресурсов, в т.ч. на основе платформы BlackBoard;
- к профессионально-педагогическому самообразованию, проектированию педагогической системы и индивидуального стиля педагогической деятельности;
- к решению проблемных ситуаций и принятию нестандартных решений;
- глубоко осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности;
- создавать условия для профессионального развития обучающихся;
- управлять образовательным процессом с использованием современных технологий обучения.

2.2. Владеть:

- методами педагогического проектирования;
- организацией проведения учебных занятий в системе высшего профессионального образования на основе современных педагогических технологий;
- инструментами платформы BlackBoard для разработки и применения электронных образовательных ресурсов.
- методами творческого саморазвития.

2.3. Уметь:

- осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе системного, компетентностного, личностного и деятельностного подходов, современных образовательных технологий;
- творчески применять информационные технологии в учебном процессе;
- применять современные технологии электронного обучения на основе электронных образовательных ресурсов в основном образовательном процессе, образовательном процессе дополнительной подготовки и повышения квалификации;
- разрабатывать электронные образовательные ресурсы для дисциплин, преподавание которых осуществляется на основе современных технологий электронного обучения: электронные учебники, электронные курсы (электронные практикумы, электронные лабораторные работы, тесты и др.) с использованием средств платформы BlackBoard;

- эффективно организовывать учебную среду BlackBoard для контроля успеваемости учащихся;
- устанавливать целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения с обучающимися, коллегами и администрацией образовательного учреждения;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

2.4. знать:

- требования нормативных документов в сфере высшего профессионального образования;
- основные направления модернизации профессионального образования в Российской Федерации;
- психолого-педагогические основы обучения в системе высшего профессионального образования;
- современное состояние, тенденции и перспективы развития технологий электронного обучения;
- современные библиотеки электронных образовательных ресурсов и правила их использования;
- основные положения по защите авторских прав и интеллектуальной собственности и особенности защиты авторских прав на электронные образовательные ресурсы;
- психолого-педагогические основы обучения с использованием инфокоммуникационных технологий;
- принципы работы с системой BlackBoard и ее компонентами;
- функциональные возможности системы BlackBoard в области настройки организации и хранения учебных материалов; в области организации работ по подготовке учебных материалов, эффективного контроля знаний учащихся;
- основные положения государственной политики и нормативные акты КНИТУ-КАИ в области применения электронных образовательных ресурсов;
- правила и положения, составляющие основу педагогической этики.

3. Содержание программы

Учебно-тематический план

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современное профессиональное образование: инфокоммуникационные
технологии E-learning на платформе BlackBoard и их педагогическое
обеспечение»

Категория слушателей: научно-педагогические работники вузов,
профессорско-педагогический состав

Срок обучения: 3 месяца.

Форма обучения: очная, без отрыва или с частичным отрывом от работы.

Режим занятий: 4 час/день.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические (семинары, тренинги, деловые игры и т.п.) занятия	СР	
1	Высшее профессиональное образование: проблемы, технологии, перспективы	4	4	-	-	Обсуждение проблемы
1.1	Актуальные проблемы высшей профессиональной школы	2	2	-	-	
1.2	Теоретические основы современных образовательных технологий.	2	2	-	-	
2	Психологические и эргономические основы профессионального образования	12	4	4	4	Разработка элементов программы проф.педагогического саморазвития педагога ВПО
2.1	Методы оценки профессионально-педагогических компетенций.	2	2	-	-	
2.2	Формирование программы профессионально-педагогического саморазвития педагога ВПО	4	-	2	2	
2.3	Авторитет, стиль, имидж педагога ВПО.	2	2	-	-	
2.4	Отработка диагностических методик с последующей рефлексией.	4	-	2	2	
3	Профессионально-ориентированные образовательные технологии	12	-	12	-	Работа в составе проектных творческих групп. Решение профессионально-педагогических задач
3.1	Современные технологии проведения учебных занятий	4	-	4	-	
3.2	Организация групповой и индивидуальной работы в различных технологиях	4	-	4	-	
3.3	Коммуникативная компетентность педагога, педагогическое общение и его оптимизация.	4	-	4	-	
4	Проблемы, методы, технологии электронного обучения на основе ВВ	12	4	8	-	Тест
4.1	Виды и системы дистанционного обучения. Технологии создания тестов, тестовых заданий, оценивание знаний на основе тестовых технологий	2	2	-	-	
4.2	Авторское право и интеллектуальная собственность в электронном обучении	2	2	-	-	
4.3	Общее описание системы ВВ	4	-	4	-	

4.4	Оценка знаний учащихся. Задания. Тесты и опросы.	2	-	2	-	
4.5	Инструмент анализа документов на предмет плагиата (SafeAssign)	2	-	2	-	
5	Практика создания дистанционных курсов на платформе BlackBoard	16	-	16	-	Создание курса по дисциплине слушателя
5.1	Центр оценок. Инструменты коммуникации и совместной работы	4	-	4	-	
5.2	Настройка отображения учебного содержимого курса	8	-	8	-	
5.3	Настраиваемые шаблоны метаданных. Рабочие процессы. Личное портфолио пользователя.	4	-	4	-	
6	Психолого-педагогическое сопровождение студентов в учебном процессе	6	4	2	-	
6.1	Структура педагогической системы технического образования	2	2	-	-	Рефлексивное суждение
6.2	Психология студенческой среды, воспитание и социализация студентов вуза	2	2	-	-	
6.3	Психологический портрет современного студента КНИТУ-КАИ	2	-	2	-	
7	Итоговая аттестация	10	-	6	4	
7.1	Обобщение и систематизация, подведение итогов программы.	2	-	2	-	Участие в Круглом столе.
7.2	Создание курса на платформе BlackBoard по своей дисциплине	8	-	4	4	Защита ВКР.
	ИТОГО	72	32	32	8	

Учебная программа

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современное профессиональное образование: инфокоммуникационные
технологии E-learning на платформе BlackBoard и их педагогическое
обеспечение»

Модуль 1. Высшее профессиональное образование: проблемы, технологии, перспективы (4 час.)

Тема 1.1 Актуальные проблемы высшей профессиональной школы (2 час).

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Реформирование высшей школы: актуальное состояние и проблемы
- Компетентностный подход как основа ФГОС 3-го поколения

Тема 1.2 Теоретические основы современных образовательных технологий (2 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Общий обзор современных педагогических технологий, соответствующих образовательному процессу в высшей технической школе

- Краткие сведения о теории обучения в высшей школе как необходимом условии строгой реализации технологии обучения

Модуль 2. Психологические и эргономические основы профессионального образования (12 час.)

Тема 2.1 Методы оценки профессионально-педагогических компетенций (2 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психологические и эргономические основы профессионального образования
- Реализация личностного и деятельностного подходов в техническом образовании
- Анализ профессионально-педагогических компетенций, определяемых профессионально образовательными стандартами

Тема 2.2 Формирование программы профессионально-педагогического саморазвития педагога ВПО (4 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психологический портрет преподавателя высшей технической школы
- Я-концепция творческого саморазвития педагога высшей технической школы
- Творческий интеллект в деятельности преподавателя технического вуза
- Методы оценки профессионально-педагогических компетенций
- Основы инженерного творчества
- Технологии профессионального становления преподавателей.

Тема 2.3 Авторитет, стиль, имидж педагога СПО (2 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Авторитет, стиль, имидж педагога высшей технической школы
- Самопознание
- Педагогическая этика преподавателя

Тема 2.4 Отработка диагностических методик с последующей рефлексией (4 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Социально-психологические особенности личности и деятельности преподавателя технического вуза
- Сравнительный анализ профессионально-личностных качеств педагогов-мастеров и начинающих преподавателей
- Диагностика
- Рефлексия

Модуль 3. Профессионально-ориентированные образовательные технологии (12 час.)

Тема 3.1 Современные технологии проведения учебных занятий (4 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Актуальные педагогические подходы
- Основные понятия технологии обучения как научной дисциплины
- Технологические процедуры для обеспечения проектирования обучения на конкретном занятии
- Перспективы внедрения технологического подхода к обучению
- Методы активизации традиционных форм проведения занятий в вузе

Тема 3.2 Организация групповой и индивидуальной работы в различных технологиях (4 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Интерактивные технологии проведения учебных занятий
- Неимитационные неигровые технологии (технология проблемного обучения, практикум, метод проектов, кейс-метод, подготовка и защита курсовых работ и магистерской диссертации)

- Неимитационные игровые технологии (рефлексивно-ролевые, организационно-деятельностные, экспертные игры; мозговой штурм, обратный мозговой штурм, метод конференции идей)
- Комбинированные технологии (ТРКМ, тренинги)
- Имитационные неигровые технологии (занятия на тренажерах)
- Имитационные игровые технологии («Дебаты», имитационные деловые и ролевые игры)

Тема 3.3 Коммуникативная компетентность педагога, педагогическое общение и его оптимизация (4 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры преподавателя
- Речевая культура; работа над дикцией; воспитание профессиональных качеств голоса
- Деятельность и общение как категории психологии и педагогики
- Психологические основы взаимодействия
- Технологии установления контакта
- Техники слушания
- Техники психологической саморегуляции
- Технология педагогического общения
- Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе
- Построение эффективных отношений с обучающимися

Модуль 4. Проблемы, методы, технологии электронного обучения на основе ВВ (12 час.)

Тема 4.1 Виды и системы дистанционного обучения. Технологии создания тестов, тестовых заданий, оценивание знаний на основе тестовых технологий (2 час.)

- Вопросы, раскрывающие содержание темы:
- Виды дистанционного обучения
- Системы дистанционного обучения и обеспечения
- Стандарт SCORM
- Организация дистанционного обучения
- Технологии создания тестов, тестовых заданий
- Модели тестовых заданий
- Оценивание корректности тестовых заданий
- Правила оценивания тестовых заданий

Тема 4.2 Авторское право и интеллектуальная собственность в электронном обучении (2 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Основные положения российского законодательства по защите авторских прав в области информационных технологий
- Интеллектуальная собственность
- Общедоступные электронные ресурсы и электронные ресурсы с ограниченным доступом

Тема 4.3 Общее описание системы ВВ (4 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Назначение Системы
- Подсистема CourseDelivery
- Подсистема ContentManagement
- Подсистема CommunityEngagement, ElluminateLive.

Тема 4.4 Оценка знаний учащихся. Задания. Тесты и опросы (2 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Общее описание центра оценок.

- Инструмент «Мои оценки»
- Создание новых тестов.
- Пулы вопросов.
- Импорт/экспорт вопросов.
- Генерирование новых тестов / опросов

Тема 4.5 Инструмент анализа документов на предмет плагиата (SafeAssign) (2 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Инструмент анализа документов

Модуль 5. Практика создания дистанционных курсов на платформе BlackBoard (16 час.)

Тема 5.1 Центр оценок. Инструменты коммуникации и совместной работы (4 час.)

- Настройка отображения информации
- Настройка групп оценок
- Создание избранных разделов оценок
- Настройка шкал оценок
- Инструменты коммуникации и совместной работы: Форумы. Журналы. Блоги. Сообщения. Wiki. Чаты. Виртуальные классы.

Тема 5.2 Настройка отображения учебного содержимого курса (8 час.)

- Состояние рецензирования
- Адаптированный выпуск
- Расширенный адаптированный выпуск

Тема 5.3 Настраиваемые шаблоны метаданных. Рабочие процессы. Личное портфолио пользователя (4 час.)

- Стандартные шаблоны метаданных
- Создание специализированных шаблонов метаданных
- Создание рабочего процесса
- Участие в рабочих процессах
- Использование портфолио
- Создание личного портфолио

Модуль 6. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в учебном процесс (6 час.)

Тема 6.1 Структура педагогической системы технического образования (2 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Теоретические основы и практические возможности психолого-педагогического сопровождения студентов в учебном процессе технического вуза
- Разработка программы психолого-педагогического сопровождения студентов в учебном процессе
- Проблемы педагогических систем современного инженерного вуза: целеполагание, содержание профессиональной подготовки, методические системы, формы организации обучения, средства обучения, методы контроля компетенций

Тема 6.2 Психология студенческой среды, воспитание и социализация студентов вуза (2 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психологические особенности юношеского возраста
- Социально-психологические факторы, повышающие сопротивление личности студентов педагогическим воздействиям преподавателя
- Психолого-педагогические основы воспитания и социализации
- Индивидуальные особенности и необходимость их учета при построении совместной деятельности и общения

Тема 6.3 Психологический портрет современного студента КНИТУ-КАИ (2час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психологический портрет студента высшей технической школы
- Диагностика

Модуль 7. Итоговая аттестация (10 час.)

Тема 7.1 Обобщение и систематизация, подведение итогов программы (2 час.)

Тема 7.2 Создание курса на платформе BlackBoard по своей дисциплине (8 час.)

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 235/7 здания КНИТУ-КАИ ул. Б.Красная, 55	Лекции Семинарские и практические занятия Круглые столы Тренинги Методическая работа и самоподготовка	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, программное обеспечение, методическое и наглядное оборудование
Компьютерный класс 223/7зд. ул. Б.Красная, 55	Практические занятия лекции	компьютеры, программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран, доска

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Модуль 1. Высшее профессиональное образование: проблемы, технологии, перспективы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Закон РФ «О высшем и послевузовском образовании».
4. Национальная доктрина в образовании в Российской Федерации.
5. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования».
6. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (в соответствии с направлением, специальностью, учебной дисциплиной, реализуемой слушателем программы).
7. Рабочая учебная программа учебной дисциплины (реализуемой слушателем программы повышения квалификации).
8. Локальные нормативные документы КНИТУ-КАИ. (Устав, положение о структурном подразделении, рабочие учебные планы, рабочие учебные программы и др.).
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
10. Федеральный портал «Российское образование».
11. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты».
12. Сайт КНИТУ-КАИ.
13. Методологические и методические основы проектирования технологии оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин. Монография. Под ред. В.М. Жураковского., М, 2002.
14. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М., 2008 г.
15. European Network for Accreditation of Engineering Education (Электронный ресурс).- Режим доступа: <http://www.ac-raee.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Модуль 2. Психологические и эргономические основы профессионального образования.

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 2002 г.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 2003.
3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб, 2007.
4. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие. М., 2007.

5. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога. М., 2007.
6. Сергеев С.Ф. Инженерная психология и эргономика: Учебное пособие. М., 2008.
7. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. М., 2008.
8. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. СПб, 2009.
9. Педагогическая психология : Учебное пособие / Под. Ред Л.А. Редуш, А.В. Орловой. СПб, 2010.
10. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи. М., 2009.
11. Новиков С.В., Бердникова Э.Р. Педагогика высшей технической школы: программы и методические рекомендации по их реализации. Учебно-методическое пособие. Казань, 2005.
12. Блог С.В.Новикова <https://twitter.com>svblogru>
13. Gerald L. Gutek. Education and Scooling in America< 3-rd edition.— USA, 1992. — 445 p.

Модуль 3. Профессионально-ориентированные образовательные технологии.

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
2. Андреев В.И. Педагогика. Казань, 2000.
3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002.
4. Современные технологии обучения / Под ред. Г.В.Борисовой и др. – СПб., 2002.
5. Колесникова И.А., Горчакова – Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М., 2005.
6. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М., 2005.
7. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005.
8. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов /Под. Ред. В.Д. Симоненко. М., 2006.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика., М., 2007.
10. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М., 2007.
11. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. СПб, 2008.
12. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах. М., 2008.
13. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М., 2008.
14. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов. М., 2008.
15. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения., М., 2008.
16. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. М., 2008.
17. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. М., 2008.
18. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. М., 2008.
19. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М., 2009.
20. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей школы: профессионально-ориентированные технологии обучения. Учебно-методическое пособие. Казань, 2007.
21. Carol A. Twigg. The Changing Definition of Learning // Educom Review. — July / August 1994.

Модуль 4. Проблемы, методы, технологии электронного обучения на основе ВВ

Модуль 5. Практика создания дистанционных курсов на платформе BlackBoard

1. Ссылка на Документацию и инструкции на сайте ЭОР КНИТУ-КАИ (<http://e.kai.ru>)
2. Ссылка на официальный сайт системы по созданию курса и обучению для преподавателей и студентов

Модуль 6. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в учебном процесс.

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
2. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. Новосибирск, 2001.
3. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. М., 2003.
4. И.С. Сергеев. Основы педагогической деятельности. СПб, 2004.
5. Кирсанов А.А., Жураковский В.М., Приходько В.М. и др. Основы инженерной педагогики. М., Казань, 2007.
6. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М., 2007.
7. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М., 2008.
8. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М., 2008.
9. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. М.: 2008.
10. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. М., 2006.
11. Ханин М.И. Практикум по культуре речи. – СПб., 2002.
12. Голуб И.Б. Искусство риторики. Пособие по красноречию. – М., 2005.

13. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения. Грозный, 1979.
14. Рогов Е.И. Психология общения. М., 2007.
15. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения., М., 2006.
16. Андреев В.И. Педагогическая этика. Казань, 2002.
17. Бердникова Э.Р. Практикум для преподавателей вуза: «Техника педагогического общения /В сб. Воспитательная деятельность в Казанском государственном техническом университете. Методические рекомендации для преподавателей. Казань, 2008.
18. Education & Technology. Reflections on Computing in Classrooms / Ed. By Charles Fisher, David C. Dwyer, Keith Yocam. — San Francisco, 1996. — 314 p.

6. Оценка качества освоения программы

Итоговая работа слушателей предполагает разработку и создание собственного учебного электронного курса на платформе ВВ.

Итоговая работа выполняется слушателем самостоятельно или в составе творческой группы применительно к преподаваемой учебной дисциплине (либо комплексу учебных дисциплин с учетом межпредметных связей).

Изучение психолого-педагогического блока программы завершается обсуждением профессионально-педагогических проблем преподавания в вузе (на примере дисциплины, преподаваемой слушателями) в форме круглого стола. В этот момент происходит обобщение и систематизация изученного материала, подведение итогов программы.

Окончательная оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией после рассмотрения учебного электронного курса на платформе ВВ на сайте bb.kai.ru и выражается в его зачтении или не зачтении. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

7. Разработчики и составители программы

1. Бердникова Эльвира Рафаиловна, к.п.н., доцент, доцент Корпоративного института КНИТУ-КАИ.
2. Трегубов Владимир Михайлович декан института ТКиИ, доцент кафедры ПМИ КНИТУ-КАИ